

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н. Конева »**

« Рассмотрено »  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Гарифуллина А.М. /  
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

« Согласовано »  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Фомина Н.П./

«29» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ «ЧКШИ»  
\_\_\_\_\_/Сулейманов Р.Г./

Приказ №59 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по элективному курсу 11 класс  
«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»  
учителя истории и обществознания  
ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»  
Сулейманова Рафаэля Габдулхаевича**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» входит в образовательную область общественно-научных предметов и проводится в 11 классе.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, политическую, социальную и духовную. Каждая из этих подсистем имеет сложную структуру, сфер общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются или трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания старшеклассников. Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у обучающихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам.

### **Целями и задачами курса являются:**

- на основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся;
- повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для получения дальнейшего образования и для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

В конце изучения элективного курса обучающийся может защитить творческую работу по наиболее заинтересовавшей его теме (примерные темы творческих работ представлены в приложении).

### **Формы организации урочной деятельности**

Программа предусматривает проведение классных занятий, работы учащихся в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 **раз в неделю** в учебном кабинете.

Методы контроля: доклад, устный опрос, тесты со свободными ответами, тестирование по разным уровням сложности, практическая работа, диспут, творческие задания, защита творческой работы, написание мини-сочинений.

### **Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»**

**(11 класс, 34 часа)**

#### **Раздел 1. Право и политика – 5 часов.**

Что такое дискуссия? Что такое дискуссионный вопрос? Современные подходы к пониманию права. Право выше власти? Реально ли существование правового государства? Реально ли существование гражданского общества?

#### **Раздел 2. Общество и культура – 5 часов**

Общество и культура (распознавание признаков динамизма и системности) Проблема общественного прогресса: «за» и «против». Проблема научного прогресса: «за» и «против». Культура и духовная жизнь: много ли культур? Субкультура-это ...

### **Раздел 3. Деятельность – 2 часа.**

Деятельность человека (анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений) Общение – деятельность или ...

### **Раздел 4. Познание и нравственность – 9 часов.**

Познаваем ли мир? Особенности социального познания ( цель оправдывает средства?). Существует ли истина ( сущность истины )?

Паранаука и истина. Свобода и ответственность: единство или противоположность? Свобода и ответственность: единство или противоположность? Образование и его роль в жизни общества. Нравственно – этические категории: миф или реальность? Цель оправдывает средства. Так ли это? (этика в науке)

### **Раздел 5. Социальная сфера – 8 часов.**

Различные суждения о неравенстве и социальной стратификации. Различные суждения о неравенстве и социальной стратификации.

Социальные конфликты: есть ли пути решения? Межнациональные конфликты: истинные причины. Суждения о социальных ролях с позиции общественных наук. Отклоняющееся поведение: проблемы и пути решения. «Гражданский брак» - «за» и «против». Проблемы молодёжи как социальной группы.

### **Раздел 6. Экономика – 2 часа.**

Роль государства в экономике (теория кейнсианства). Экономическая свобода и социальная ответственность.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Знать и понимать:**

- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь:**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)

знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

○ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

○ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

○ решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

○ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

○ предвидения возможных последствий определенных социальных действий

○ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

○ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Учебно-тематический план.**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>         | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------|---------------------|
|          | Раздел 1. Право и политика          | 5 часов             |
|          | Раздел 2. Общество и культура       | 5 часов.            |
|          | Раздел 3. Деятельность              | 2 часа.             |
|          | Раздел 4. Познание и нравственность | 9 часов             |
|          | Раздел 5. Социальная сфера          | 8 часов             |
|          | Раздел 6. Экономика                 | 2 часа              |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |      |
|-----|---|--------------|------|------|
|     |   |              | План | Факт |
|     | <b>Раздел 1. Право и политика – 5 часов.</b>  |              |      |      |
| 1.  | Что такое дискуссия? Что такое дискуссионный вопрос?                                    | 1            |      |      |
| 2.  | Современные подходы к пониманию права.  | 1            |      |      |
| 3.  | Право выше власти?  | 1            |      |      |
| 4.  | Реально ли существование правового государства?   | 1            |      |      |
| 5.  | Реально ли существование гражданского общества?   | 1            |      |      |
|     | <b>Раздел 2. Общество и культура – 5 часов.</b>   |              |      |      |
| 6.  | Общество и культура (распознавание признаков динамизма и системности)                   | 1            |      |      |
| 7.  | Проблема общественного прогресса: «за» и «против».                                      | 1            |      |      |
| 8.  | Проблема научного прогресса: «за» и «против».   | 1            |      |      |
| 9.  | Культура и духовная жизнь: много ли культур?  | 1            |      |      |
| 10. | Субкультура-это ...   | 1            |      |      |
|     | <b>Раздел 3. Деятельность – 2 часа.</b>   |              |      |      |
| 11. | Деятельность человека (анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений) | 1            |      |      |
| 12. | Общение – деятельность или ...  | 1            |      |      |
|     | <b>Раздел 4. Познание и нравственность – 9 часов.</b>                                   |              |      |      |
| 13. | Познаваем ли мир?   | 1            |      |      |
| 14. | Особенности социального познания (цель оправдывает средства?).                          | 1            |      |      |
| 15. | Существует ли истина (сущность истины)?   | 1            |      |      |
| 16. | Паранаука и истина.   | 1            |      |      |
| 17. | Свобода и ответственность: единство или противоположность?                              | 1            |      |      |
| 18. | Свобода и ответственность: единство или противоположность?                              | 1            |      |      |
| 19. | Образование и его роль в жизни общества.  | 1            |      |      |
| 20. | Нравственно – этические категории: миф или реальность?                                  | 1            |      |      |
| 21. | Цель оправдывает средства. Так ли это? (этика в науке)                                  | 1            |      |      |
|     | <b>Раздел 5. Социальная сфера – 8 часов.</b>  |              |      |      |
| 22. | Различные суждения о неравенстве и социальной стратификации.                            | 1            |      |      |
| 23. | Различные суждения о неравенстве и социальной стратификации.                            | 1            |      |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 24. | Социальные конфликты: есть ли пути решения?               | 1 |  |  |
| 25. | Межнациональные конфликты: истинные причины.              | 1 |  |  |
| 26. | Суждения о социальных ролях с позиции общественных наук.  | 1 |  |  |
| 27. | Отклоняющееся поведение: проблемы и пути решения.         | 1 |  |  |
| 28. | «Гражданский брак» - «за» и «против».                     | 1 |  |  |
| 29. | Проблемы молодёжи как социальной группы.                  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Экономика – 2 часа.</b>                      |   |  |  |
| 30. | Роль государства в экономике (теория кейнсианства).       | 1 |  |  |
| 31. | Экономическая свобода и социальная ответственность.       | 1 |  |  |
| 32. | Защита творческой работы по теме, выбранной обучающимися. | 1 |  |  |
| 33. | Защита творческой работы по теме, выбранной обучающимися. | 1 |  |  |
| 34. | Защита творческой работы по теме, выбранной обучающимися. | 1 |  |  |

**Примерные темы творческих работ по курсу «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»**

1. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?
2. Маргиналы на стыке тысячелетий.
3. Молодёжные субкультуры как проявление маргинальности.
4. Современная семья - гармония и конфликты.
5. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
6. Основные проблемы социального развития современной России.
7. Проблемы социальной мобильности российского общества.
8. Суверенитет и легитимность политической власти. Проблема легитимности власти в России.
9. Эволюция социального института семьи.
10. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?
11. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.